Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA: 30/07/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: JAMES STIVEN GOEZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1023638335**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: EMILSE GOEZ RODRIGUEZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1146436528**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: CENTRO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3182916665**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __X____ SIN RIESGO _____	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION _____SEGUNDA INTERVENCION __X__TERCERA INTERVENCION ____CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Promover en el adolescente la comprensión de cómo las personas y situaciones de su entorno social afectan sus emociones y comportamientos, fomentando habilidades para manejar la presión social y tomar decisiones responsables y saludables.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Adolescente que demuestra mayor conciencia sobre la influencia de su entorno social en sus emociones y comportamientos. Participa activamente en las actividades, reconoce situaciones de presión y recursos protectores, y muestra disposición para aplicar estrategias de afrontamiento y toma de decisiones más saludables.	
Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)	
Hora de inicio: 8:30 am Hora de cierre: 10:00 a.m. Se inicia según plan de intervención: **REVISION DE TAREAS:** El adolescente debe escribir una situación real reciente en la que sintió presión o malestar social, y responder: NOS IBAMOS A ESCAPAR DE CLASE ¿Qué hice en ese momento? ME NEGUE Y MEJOR TERMINE LA JORNADA ¿Cómo me sentí después? SATISFECHO CONMIGO MISMO Qué haré diferente la próxima vez?" ACONSEJARLOS DE QUE NO HAGAN ESO. **"El mapa de mi entorno"** El adolescente dibuja un círculo en el centro con su nombre. Alrededor, coloca personas, grupos o lugares importantes de su vida. Se usan colores: o Verde: Me ayudan y me hacen sentir bien. MI FAMILIA, AMIGOS Y MASCOTA o Amarillo: A veces me apoyan, a veces me presionan. AMIGOS o Rojo: Me afectan de forma negativa o me ponen en riesgo. ME AFECTAN NEGATIVAMENTE Reflexión: ¿Quiénes están más cerca de ti en este mapa? ¿Qué tanto influyen en cómo piensas y actúas? "Me doy cuenta de que las personas que más me ayudan son las que quiero tener cerca. Debo alejarme de quienes me afectan negativamente y aprender a decir 'no' a quienes me presionan."	

Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

El escudo de mis decisiones"
El adolescente diseña un escudo dividido en 4 partes, respondiendo:
o Mis valores (¿Qué cosas no estoy dispuesto a perder?). LA CONFIANZA DE MI FAMILIA
o Mis metas (¿Qué quiero lograr en mi vida?). PODER ESTUDIAR UNA CARRERA
o Mis apoyos (¿Quién me ayuda a ser fuerte?). MI FAMILIA
o Mis frases de poder (respuestas firmes que puedo usar en situaciones de presión). NO ME PUEDO DEJAR LLEVAR POR ALGO QUE NO VALE LA PENA.

Reflexión: ¿Qué tanto tu escudo te protege frente a lo que pasa en tu entorno?
MUCHO, PORQUE ME AYUDA A SALIR ADELANTE Y NO DEJARME CAER EN MALOS COMPORTAMIENTOS.

Role play:
Se plantean pequeñas escenas de presión grupal (ejemplo: amigos que invitan a faltar al colegio, a consumir, a pelear).
El adolescente practica opciones de respuesta:
o Evitar: Alejarse.
o Negociar: Proponer otra cosa.
o Asertividad: Decir NO con firmeza.
Reflexión: ¿Cómo me sentí eligiendo otra salida? ¿Qué opción me dio más tranquilidad?

TAREAS PARA LA SEMANA
Diario de elecciones: Durante 5 días registrar:
Una decisión tomada influenciada por otros.
Como me sentí.
Si fue positiva o negativa para mí.
Qué haría diferente si tuviera otra oportunidad.

Frase de empoderamiento: Elegir una frase que recuerde su autonomía ("Mis decisiones son mías", "Yo elijo lo que me hace bien") y repetirla cada día al iniciar la jornada.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

Alejarse de personas o grupos que lo inciten a actuar en contra de sus valores.

Practicar respuestas asertivas para decir "no" sin sentirse culpable.

Observaciones y recomendaciones

Continuar con espacios de orientación para reforzar autoestima y habilidades sociales y fortalecer redes de apoyo positivas dentro del entorno escolar.

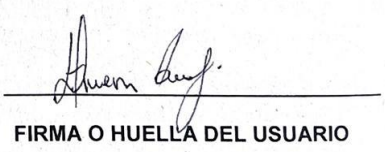
Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X_____ **Atención por Morbilidad: _____**

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_30__/M_07__/A__2025_____



FIRMA DEL PROFESIONAL



FIRMA O HUELLA DEL USUARIO